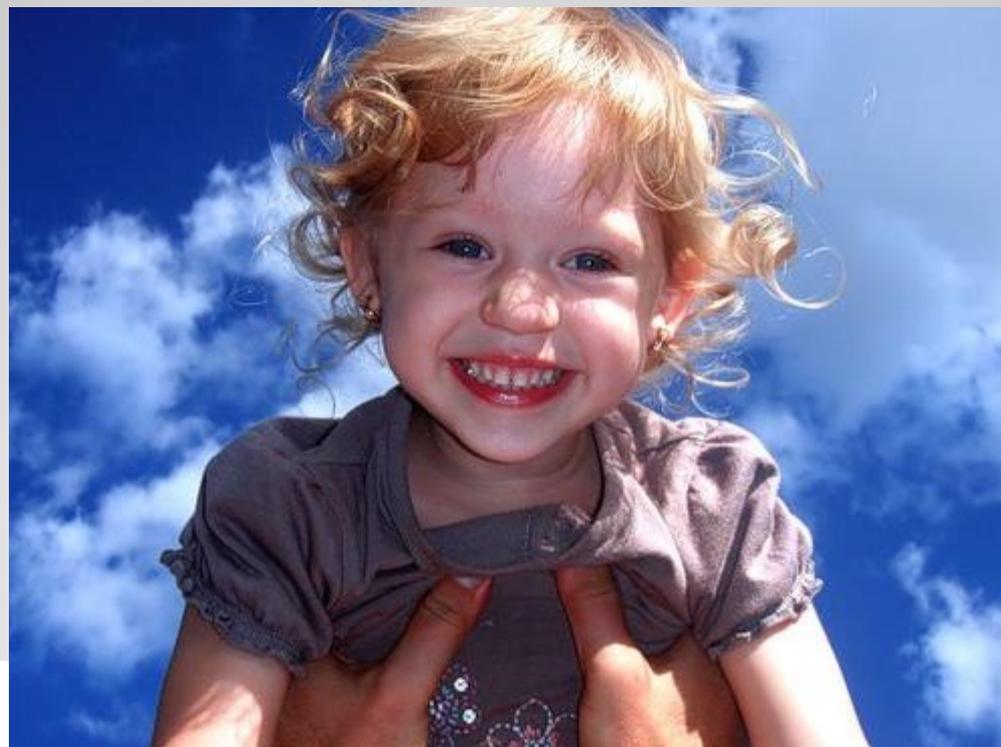


**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



ФГОС дошкольного образования
разрабатывается ВПЕРВЫЕ в российской
истории в соответствии с Федеральным
законом «Об образовании в РФ»
(вступил в силу с 1 сентября 2013 года)



ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1** **ЯНВАРЬ 2013 г.**
создана рабочая группа по разработке
Федерального государственного
стандарта дошкольного образования
- 2** **ФЕВРАЛЬ-МАРТ 2013 г.**
разработка проекта ФГОС
дошкольного образования
- 3** **АПРЕЛЬ-МАЙ 2013 г.**
профессиональное и общественное
обсуждение проекта ФГОС дошкольного
образования с привлечением
родительского сообщества
- 4** **ИЮНЬ-АВГУСТ 2013 г.**
утверждение ФГОС дошкольного
образования
- 5** **ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2013 г.**
разработка научно-методического
обеспечения введения ФГОС
дошкольного образования
и предложений по применению
стандарта при получении дошкольного
образования в различных формах
- 6** **ЯНВАРЬ 2014 г. - ДЕКАБРЬ 2015 г.**
внедрение ФГОС дошкольного
образования

**Возглавляет рабочую группу по разработке ФГОС
директор Федерального института развития
образования, академик РАО А. Асмолов.**

Структура ФГОС ДО

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Стандарт разработан на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка,
 - Конституции РФ,
 - законодательства РФ,
- и обеспечивает учёт региональных и национальных особенностей РФ.



При разработке Стандарта учтены:

- образовательные потребности детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.



Стандарт утверждает принципы:

- разнообразия детства;
- сохранения уникальности детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка;
- сотрудничества детей и взрослых
- приобщения детей к традициям семьи и общества;
- формирования познавательных интересов ребенка в разных видах деятельности.



Стандарт преследует цели:

- обеспечение равенства в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение гарантий уровня и качества образования;
- сохранение единства образовательного пространства РФ.



Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- сохранения индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей;
- формирования общей культуры, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- вариативности образовательных программ;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Стандарт является основой для:

- разработки и реализации Программы ДОУ;
- разработки примерных образовательных программ дошкольного образования.



Основная образовательная программа утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.

Группы в одном ДОУ могут действовать на основе различных Программ.

Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы:

- к структуре Программы;
- к условиям реализации Программы;
- к результатам освоения Программы.



Содержание Программы должно охватывать образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Решение задач в пяти образовательных областях проходит в следующих видах деятельности:

- – двигательной;
- – игровой;
- – коммуникативной;
- – познавательно-исследовательской;
- – восприятия художественной литературы и фольклора;
- – элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, в природе);
- – конструирования из различных материалов;
- – изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- – музыкальной.



Программа состоит:

Обязательная часть

60%

(на основе Примерной Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

40%

(из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно)

Содержание коррекционной работы включается в Программу в виде адаптированных образовательных программ (для детей с ОВЗ).

Психолого-педагогические условия для реализации Программы :

- уважение к человеческому достоинству воспитанников;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



- Содержательно насыщенной в соответствии со спецификой Программы (оснащено средствами обучения (в том числе техническими), материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём).
- Трансформируемой (изменение от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей).
- Полифункциональной (не обладающих жёстко закреплённым способом).
- Вариативной:
 - различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.),
 - разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования;
 - периодическую сменяемость игрового материала.
- Доступной.
- Безопасной.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Целевые ориентиры характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:



- Ребёнок инициативен и самостоятелен.
- Ребёнок уверен в своих силах, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- У ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Ребёнок владеет разными формами и видами игры.
- Творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, доводит до конца начатое дело.
- Ребёнок следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок любознателен, задаёт вопросы. Склонен наблюдать, экспериментировать. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Целевые ориентиры помогают для решения задач:

- формирования Программы;
- анализа своей профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Целевые ориентиры не служат основанием при:

- аттестации педагогических кадров;
- оценки качества образования;
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования.





Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Требования к финансовым условиям реализации программы дошкольного образования

Объём финансового обеспечения должен быть достаточным для

- реализации Программы;
- средств обучения, соответствующих материалов, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

**Что говорят те, кто разрабатывает ФГОС
дошкольного образования ...
своими словами ...**

Директор Института социологии образования РАО Владимир Собкин

Зачем нужен ФГОС для детских садов и чем он улучшит качество образования и воспитания малышей?

Одно из серьезных требований к новому стандарту - вернуть игровую развивающую деятельность в детсадах. Дело в том, что сейчас ребенок практически не играет в те традиционные игры, какие вообще принято понимать под детскими играми? и это очень плохо.

Ребенка все больше учат, и он все меньше играет? Часто бывает, что играет воспитатель, а дети сидят и смотрят.



Директор Института психолого-педагогических проблем детства РАО Татьяна Волосовец

У воспитателей детских садов немало надежд на новый стандарт.

- Воспитателей беспокоит проблема взаимодействия с родителями. Они ждут более толерантного отношения, исключения грубостей.

Также сотрудники детсадов мечтают о снижении потока документооборота, в котором они буквально тонут. Воспитателям хотелось бы больше простых и доступных образовательных программ.

- Не нужно учить читать и писать в саду, на это есть школа! Важнее развивать память, внимание, мышление, воображение. Не сад должен ребенка готовить к школе, а школа должна готовиться к ребенку любому: вундеркинду, проблемному, недостаточно развитому и т.д.

- Мнения родителей сильно различаются между собой. Одни уверены, что уже с 3 лет надо изучать все от иностранного языка до профессионального спорта. В результате у ребенка не хватает времени и сил на самое главное для ребенка ИГРУ! Все это ведет к неврозам и перегрузке. Другие родители впадают в иную крайность: лишь бы не болел и не проник маньяк через высокий забор!? Единые же родители в плане желаня дополнительного развития - бассейн, уроки скрипки, рисование-лепка-конструирование и т.д. ФГОС должен гарантировать основную программу для всех, но обязательно предлагать дополнительное образование, чтобы в саду были и кружки, и музыкальная школа, и т.д. именно таким должен быть детсад будущего!



Что должно быть основой стандарта дошкольного образования?

Игра в многообразии ее форм, продуктивная деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, работа с художественной литературой, театрализация, музицирование, пение, танцы, специально организованная – «комплексная» - деятельность.

Эти стратегические линии должны пронизывать всю сферу дошкольного образования.



**Александр Асмолов, академик РАО, доктор психологических наук, профессор директор Федерального института развития образования (ФИРО),
руководитель группы по разработке ФГОС**

Мы утверждаем, что не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку. И эту стратегию государственной политики мы должны воплотить в стандарте.

Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.



Владимир Кудрявцев, доктор психологических наук, профессор, заведующий теории и истории психологии Института психологии имени Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университет

Часто взрослые занимают ребенка тем, что вовсе не занимательно для него. Тогда как «занимательность» содержания в дошкольном возрасте – критерий его образовательной ценности, которую нельзя превратить в «стандарт». Но можно сделать «нормой жизни» в детском саду.



Занятия

ЛЕГКО и ПОНЯТНО – не за счет содержания, а
за счет формы подачи материала
(в форме игры, мотивации)



Сент-Экзюпери роман - притча «Цитадель»»

«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити.

Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать.

Не судите о способностях по легкости усвоения. Успешнее и дальше идет тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия.

Не учите их, что польза – главное. Главное – возрастание в человеке человеческого. Честный и верный человек гладко выстругает и доску.»



По большому счету,
вот и все «образовательные стандарты»...

Спасибо Всем за внимание!!!

