

Согласовано
Начальник управления образования
и молодежной политики
администрации города Рязани



Д.А. Донсков

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»



[Handwritten signature]

Потаскуева Е.Л.

Приказ № *309* от « *9* » *01* 202*0* года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 43»

на 2020 - 2023 гг.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 43» на 2020 - 2023 гг.**

Наименование программы	«Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43» (далее – Программа)
Разработчики программы	Потаскуева Е.Л., заведующий, Тепяева Е.В., зам.зав.ВМР, Лепенцова М.А., воспитатель, Кельина О.А., учитель – логопед, Быреева Е.И., инструктор по физо.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 43».
Цель программы	Совершенствование условий для реализации права каждого ребенка на получение доступного, качественного дошкольного образования, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи программы	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО. 2. Расширение сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни ДОУ, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. 3. Открытие дополнительных образовательных услуг. 4. Продолжать формирование у детей потребности к здоровому образу жизни.
Целевые показатели программы	1. Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. 2. Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. 3. Доля (%) педагогов, владеющих компьютерными технологиями и использующих их в работе с детьми. 4. Доля (%) педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах городского и

	<p>областного уровней.</p> <p>5. Доля (%) родителей, вовлеченных в разные формы взаимодействия с ДОУ.</p> <p>6. Доля (%) активных форм работы с родителями.</p> <p>7. Доля (%) воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги.</p> <p>8. Динамика открытия новых кружков (ежегодно) для получения дополнительных образовательных услуг.</p> <p>9. Доля (%) воспитанников, принявших участие в мероприятиях, конкурсах разных уровней.</p> <p>10. Доля (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями.</p> <p>11. Доля (%) родителей, ориентированных на здоровых образ жизни (по результатам анкет).</p> <p>12. Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в три этапа с 2020 по 2023 годы.</p> <p>1 этап: Аналитико-прогностический (декабрь 2019 года).</p> <p>2 этап: Деятельностный (январь 2020 года – декабрь 2023 года).</p> <p>3 этап: Рефлексивный (декабрь 2023 года).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат.</p> <p>2. 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогами с 2020 по 2023 годы.</p> <p>3. Увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационными категориями (92%).</p> <p>4. Обобщение опыта работы педагогов на уровне ДОУ, города.</p> <p>5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах городского и областного уровней (30%).</p> <p>6. Освоение молодыми воспитателями программы «Детский сад – Дом радости».</p> <p>7. Активное использование педагогами в работе с детьми ИКТ (91%).</p> <p>8. Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (100%).</p> <p>9. Рост психолого - педагогической культуры родителей (повышение компетентности в вопросах воспитания детей) и их активное участие в управлении качеством образования (использование новых форм работы – презентации опыта семейного воспитания, встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, семейные гостиные и др.).</p> <p>10. Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ.</p>

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">11. Активное участие родителей в управлении ДООУ.12. Увеличение детей, получающих дополнительные образовательные услуги (20%).13. Участие детей в мероприятиях, конкурсах разных уровней (32%).14. Психическое и физическое состояние здоровья детей способствует повышению качества их образования.15. Снижение заболеваемости в ДООУ, количества пропусков по болезни (9). |
|--|--|

**Информационно – аналитическая справка
о МБДООУ «Детский сад № 43»**

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43» функционирует с 27.06.1991 г. на основании Акта государственной приемочной комиссии о приеме законченного строительством объекта в эксплуатацию как ведомственное РНПЗ. Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43» с 05.05.1999 г. (Приказ № 599 от 05.05.1999 г.) было передано на баланс управления образования, науки и молодежи администрации города Рязани на основании Постановления главы Администрации Рязанской области № 274 от 29.04.1994 г., решения Рязанского городского Совета № 44 от 11.02.1999 г., в соответствии с актом приема-передачи ДООУ № 43 от управления муниципальным имуществом.

Учредитель: администрация города Рязани.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 390035, город Рязань, улица Березовая, дом 1 «И». Участок детского сада оборудован тентовыми навесами, имеет игровые площадки.

Руководитель: Потаскуева Елена Леонидовна

Тел./факс: (4912) 96 – 48 – 70

E-mail: ds43sadko@mail.ru

Официальный сайт: dou43.edu.admrzn.ru

Финансирование – бюджетное.

Режим работы: ДООУ работает в режиме 12-ти часового пребывания детей при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДООУ принимаются дети с 2 до 7 лет.

Проектная мощность учреждения при строительстве 280 мест.

Фактическая мощность - 212 детей.

Укомплектованность ДОУ на 2019-2020 учебный год: 252 воспитанника.

В МБДОУ «Детский сад № 43» функционирует 11 дошкольных групп в возрасте от 2 до 7 лет, из которых 4 группы коррекционно-развивающих (ТНР):

№	группа	название	возраст	кол-во детей	статус группы
1	1 младшая	«Жемчужинка»	2-3 года	18	Общеобразовательный
2	1 младшая	«Почемучка»	2-3 года	18	
3	2 младшая	«Светлячок»	3-4 года	27	
4	2 младшая	«Теремок»	3-4 года	27	
5	средняя	«Непоседы»	4-5 лет	23	
6	средняя	«Чебурашка»	4-5 лет	22	
7	средняя	«Солнышко»	4-5 лет	19	
8	старшая	«Дружные ребята»	5-6 лет	26	Компенсирующей направленности ТНР
9	старшая	«Ладушки»	5-6 лет	20	
10	подготовительная	«Буратино»	6-7 лет	26	
11	подготовительная	«Семицветик»	6-7 лет	26	

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 43», не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 43». Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ «Детский сад № 43» и педагогический совет учреждения.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Основными направлениями в работе детского сада являются осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, внедрение новых технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и

психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

Воспитательно - образовательную работу ведут 31 педагог: 25 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по ФК, 3 учителя – логопеда.

Анализ педагогических кадров.

Образовательный уровень педагогических кадров:			
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
	29 педагогов	29 педагогов	31 педагог
Высшее	19 (66%)	20 (69%)	21 (68%)
Среднее специальное	9 (31%)	8 (28%)	8 (26%)
Незаконченное высшее	1 (3%)	1 (3%)	2 (6%)
Педагогический стаж кадров:			
от 0-1	2 (7%)	-	2 (6%)
1-5	4 (14%)	6 (20,6%)	3 (10%)
5-10	4 (14%)	5 (17,4%)	11 (35%)
10-15	5 (17%)	4 (14%)	3 (10%)
15-20	7 (24%)	7 (24%)	3 (10%)
свыше 20	7 (24%)	7 (24%)	9 (29%)
Квалификационные категории педагогических кадров:			
высшая	7 (24%)	6 (20,6%)	7 (23%)
первая	6 (21%)	6 (20,6%)	9 (29%)
вторая	8 (28%)	6 (20,6%)	4 (13%)
Соответствие зан.должности	3 (10%)	5 (17,6%)	2 (6%)

без категории	4 (22%)	6 (20,6%)	9 (29%)
Возрастной ценз:			
20-30 лет	5 (17%)	4 (14%)	9 (29%)
30-40 лет	10 (35%)	9 (31%)	8 (26%)
40-50 лет	9 (31%)	11 (38%)	11 (35%)
Свыше 50 лет	5 (17%)	5 (17%)	3 (10%)
Поощрения:			
Почетная Грамота управления образования, науки и молодежной политики администрации города Рязани	16	14	11
Благодарность администрации города Рязани	-	2	1
Почетная Грамота администрации города Рязани	3	-	1
Почетная Грамота Министерства образования Рязанской области	-	1	1
Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации	4	4	3

В детском саду можно выделить 3 группы педагогов. В основе деления лежит дифференциация по уровню практического мастерства:

1 группа – педагоги-исследователи, работающие в инновационном режиме, разрабатывающие проекты, методические рекомендации и программы - 19 человек (61%);

2 группа – педагоги, обеспечивающие реализацию потенциальных возможностей ребенка, учитывающие индивидуальные особенности и интересы детей, использующие готовые, разработанные другими методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному ребенку или группе детей – 5 педагогов (16%);

3 группа – педагоги-исполнители, требующие индивидуальной помощи и использующие в своей работе готовые технологии и методы обучения, не добиваясь в них собственных оригинальных изменений или дополнений – 7 педагогов

(23%) – это в основном, начинающие воспитатели.

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществляется систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В 2018-19 учебном году в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию и тем, у кого не имеется категории. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Вывод: Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, т.к. имеются позитивные изменения профессионального и творческого потенциала педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В ходе анализа результатов выявлены следующие **проблемы**:

1. Только 23% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.
2. У некоторых педагогов, имеющих вторую и первую квалификационные категории, не наблюдается стремлений повысить категорию, т.е. профессионального роста.
3. Педагоги не хотят выходить на профессиональные конкурсы городского и областного уровней.
4. Приход в коллектив молодых воспитателей, не знающих специфику работы по программе «Детский сад Дом радости».

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим,**
- **питание,**
- **закаливание** (корректирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика, полоскание рта после обеда, обширное умывание);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, "минутки шалости", спортивные праздники, досуги, прогулки;
- **оздоровительные мероприятия** – организация питания, витаминизация 3-го блюда, кислородный коктейль, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Уровень здоровья детей, посещающих ДОУ.

	2017 год	2018 год	2019 год
Дети, посещающие ДОУ:	243	238	249

Группа здоровья детей:			
I	4 (1,6%)	5 (2,1%)	4 (1,6%)
II	217 (89,4%)	211 (90,7%)	220 (87,9%)
III	22 (9%)	22 (9,2%)	26 (10,5%)
IV	-	-	-
V	-	-	-
Анализ заболеваемости по годам:			
Показатель заболеваемости (на 1000)	2204	1945	2289
Пропуски по болезни 1 ребенком	11	9,1	11,4
Не болело	5	7	5
Индекс здоровья	2	3	2
Дети с хронической патологией	22	22	26

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; прогулки. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Анализ заболеваемости за последние годы выявил, что в детском саду снизился уровень заболеваемости за счет отсутствия ветряной оспы и скарлатины. На низком уровне заболеваемость ОКИ.

Число заболеваний незначительно выросло (по сравнению с 2017 и 2018 г.г.). Растет число заболеваний детей по ОРВИ. Одной из причин этого мы видим в низком проценте привитости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствию детского коллективного иммунитета

защиты против вируса простудных заболеваний. Целевые показатели, к которым учреждение стремится в организации оздоровительной и профилактической работы – пропуск по болезни одним ребенком не более 10,5 детодней.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОО при составлении меню учитываются требования СП 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Воспитатели всех групп осуществляют грамотное руководство во время приема пищи детьми: следят за осанкой детей, за поведением детей за столом, за правильностью пользования столовыми приборами, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, в младших группах по необходимости докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Воспитатели ведут ежедневную работу и продолжают совершенствовать навыки аккуратного и правильного приема пищи. Уровень сформированности культурно - гигиенических навыков у детей всех групп на высоком уровне, в соответствии с требованиями программы «Детский сад – дом радости». Во всех группах прослеживается тесная взаимосвязь работы воспитателя и помощника воспитателя перед приемом пищи (помощь няни в дежурстве, приглашение няней детей к столу с оглашением названий блюд). При организации питания в ДОО важно сформировать у детей рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Для успешного решения первостепенной задачи в ДОО проводится систематическая, планомерная работа. Созданы необходимые условия: зал достаточно оборудован спортивным инвентарем. В группах имеются спортивные уголки, физкультурное оборудование отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Активно используется новое физкультурное оборудование на спортивной площадке, «тропа здоровья». Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, 5-ти разовое питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Утренняя гимнастика проводится с детьми как в традиционной форме, так и в игровой - в форме сюжета, танца, ритмической гимнастики. Оздоровительно-воспитательная работа проводится с использованием оздоровительного бега, дыхательной гимнастики. Особое внимание уделяется физкультурным занятиям (в сюжетно-игровой, тематической форме с учётом регионального компонента, элементы логоритмики, ритмической гимнастики). Традиционными стали «Дни здоровья». Активно работает спортивно-туристическая секция «Рюкзачок». Яркими мероприятиями (зимний спортивный праздник, прогулки на лыжах, игры-эстафеты и другие) запомнились дни, посвященные Олимпийским играм и ежегодные январские

недельные каникулы.

Адаптация вновь поступивших детей в основном проходит быстро, легко и безболезненно, т.к. создана: эмоционально благоприятная атмосфера в группах, ежедневная работа с родителями, специальные игры на снижение эмоционального напряжения детей. Осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Используется оптимальная система закаливания, удовлетворяется естественная потребность детей в движении.

Уровень физической подготовленности детей старших и подготовительных групп (5-7 лет).

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Высокий уровень	57%	18%	39%
Средний уровень	38,5%	72%	44%
Низкий уровень	4,5%	10%	17%

За последние два года увеличивается количество детей с высоким уровнем освоения программы по физическому развитию детей. Этому способствует эффективная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

В ходе анализа результатов выявлены следующие **проблемы**:

1. Уменьшение числа детей с 1 и 2 группами здоровья, увеличение числа детей с 3 группой здоровья, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
2. Большая распространенность патологии опорно-двигательного аппарата.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Анализ результатов деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В МБДОУ «Детский сад № 43» наряду со здоровыми детьми воспитываются дети с нарушениями речи (тяжелым нарушением речи).

В МБДОУ «Детский сад № 43» функционируют 4 группы для детей, имеющих тяжелые нарушения речи: такие как

дизартрия, общее недоразвитие речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Все группы однородны по возрастному составу детей.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется согласно программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи и программно-методическим рекомендациям Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», и Лопатиной Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Детям групп компенсирующего обучения оказывается коррекционная помощь в течение года, что приводит к положительным результатам работы – это показатели уровня звукопроизношения и речевого развития детей: В течение учебного года проводится работа по исправлению звукопроизношения. Ежедневно отводится время фронтальным занятиям по развитию лексико-грамматического строя речи, по формированию фонематических представлений, по первоначальному овладению элементами грамоты, по формированию связной речи. Для того чтобы коррекционно-образовательный процесс был полноценным и качественным вовлекаются в него родители через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др. Систематически учителями-логопедами проводилась консультационная работа с воспитателями и специалистами, с родителями.

Вывод: Проведенная коррекционно-развивающая работа по формированию фонематических представлений позволила добиться не только результатов в узком направлении, но и отразилась на общем речевом развитии детей, на их развитии в других видах деятельности.

В ходе анализа результатов выявлены следующие **проблемы:**

1. Увеличение количества детей с нарушениями речи.

Уровень усвоения Основной общеобразовательной программы детьми

Образовательный процесс осуществляется по Основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 43», которая разработана на основе «Программы целостного комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад - дом радости» Н.М. Крыловой в соответствии с требованиями

Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой;
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной;
- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной;
- «Здравствуй, музей» С.Г. Масловой;
- «Физкультурно-оздоровительные занятия» 3-7 лет Е.Н. Вареник;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Азбука дорожного движения для дошкольников» Т.Б. Соколовой;
- «Конспекты музыкальных занятий по программе «Детский сад-дом радости» 3-6 лет Л.В. Герасимовой;
- «Конспекты музыкальных занятий по программе «Детский сад-дом радости» для детей подготовительной группы» Н.С. Русских.

В детском саду разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют воспитатели и специалисты ДОУ, медицинские сестры. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается

на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы. Механизмы проведения мониторинга воспитанников заложены автором Программы «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой в технологии, реализация которой позволяет педагогу в процессе непрерывного наблюдения за ребенком, анализа продуктов его творческой и исполнительской деятельности получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Как указано в ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Результаты мониторинга обозначаются в специальных журналах индивидуальной работы с детьми, что позволяет отслеживать динамику развития каждого ребенка; обсуждаются на педагогических советах, консилиумах, находят отражение в отчетах педагогов за год. По результатам мониторинга разработаны рекомендации для дальнейшей работы с воспитанниками.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы и детского развития.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Освоение детьми образовательной программы	87%	87%
Уровень детского развития	84%	93%

В 2018-2019 учебном году обеспечен достаточно высокий уровень детского развития. Наилучшие результаты приносит деятельность учреждения по физическому, познавательному, социально-коммуникативному направлениям развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг освоения детьми

образовательной программы демонстрирует стабильность показателей.

Готовность детей к обучению в школе.

Ежегодно в течение всего учебного года идет реализация плана совместной работы по преемственности со школой № 64. Проводятся занятия по обмену опытом использования программ дошкольной и начальной школы, взаимное посещение занятий и внеклассных мероприятий, совместные педагогические советы.

Выпускники имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Большинство детей имеют высокий уровень мотивации к обучению, преобладает познавательный мотив и мотив достижения успеха.

Воспитатели поддерживают тесную связь с выпускниками ДОО, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназиях. По отзывам учителей начальной школы, наши воспитанники легко адаптируются к школе, дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников. Учителя дают высокую оценку готовности детей к обучению в школе, отмечают успешность обучения.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу. (Приложение № 1).

Выпускники МБДОУ «Детский сад № 43»

выпуск	успеваемость за 1 класс				
	общеобразовательный	повышенного уровня	отлично	хорошо	удовлетворительно
2016-2017 учебный год	39 83%	8 17%	17 36%	23 49%	7 15%
2017-2018 учебный год	36 88%	5 12%	17 41%	20 49%	4 10%

2018-2019 учебный год	53 85,5%	9 14,5%			
--------------------------	-------------	------------	--	--	--

Вывод: Качество подготовки выпускников находится на высоком уровне.

В ходе анализа результатов выявлены следующие **проблемы**:

1. Дети в детском саду не получают дополнительных образовательных услуг.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Родители привлекаются к руководству и помощи МБДООУ через участие в работе Родительского комитета детского сада. Информирование родителей о перспективах работы МДООУ в целом ведется через информационные стенды, а в группах оформляются уголки для родителей, вестники здоровья, папки-передвижки, фотовыставки.

Повышение педагогической культуры родителей проходит через общие родительские собрания, групповые тематические родительские собрания (по 3 собрания за год в группе). В родительских собраниях принимали активное участие специалисты. Индивидуальные формы взаимодействия МБДОУ с семьёй успешно внедряются через посещение воспитанников на дому, индивидуальные и групповые консультации.

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада проходит через Дни пап и мам, показ воспитателями занятий с детьми, дни здоровья, практикуется сочетание индивидуального и совместного творчества детей, родителей и педагогов – это смотры-конкурсы. Традиционными стали совместные с родителями праздники и развлечения «23 февраля», «8 марта», «Книжкины именины», спортивные праздники. Родители являются активными не только помощниками, но и активными участниками в подготовке и проведении праздников, трудовых рейдов, участвуют в акциях по озеленению территории МБДОУ. Результаты совместного сотрудничества семьи и детского сада ежегодно отражаются в совместных проектах. В конце года самым активным родителям вручаются благодарственные письма.

Традиционно в январе проходит День открытых дверей, после которого родители оставляют положительные отзывы о работе воспитателей и специалистов с детьми. (Приложение № 2).

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДООУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий);
- информирование родителей о достижениях ребенка в воспитательно – образовательном процессе посредством электронных носителей.

Взаимодействие с родителями через сайт ДООУ.

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг: 96% родителей полностью удовлетворены качеством образовательных услуг.

В ходе анализа результатов выявлены следующие **проблемы:**

1. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДООУ.
2. Недостаточно используются активные формы работы с родителями для вовлечения их в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ.

Социальный портрет семьи.

	Социальное положение семьи:						Количество детей в семьях:			Общее количество семей:		Образовательный уровень родителей:			Дети под опекой и попечительством	Проживают в другом районе г.Рязани
	Служащие	Рабочие	Предприниматели	Военнослужащие	Безработные	Домохозяйки	Семья с одним ребенком	Семья с двумя детьми	Семья с тремя и более детьми	Полная семья	Не полная семья	Высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование		
2015-2016 учебный год	110	98	19	8	3	70	144	79	16	203	36	83	90	18	2	19
2016-2017 учебный год	116	95	15	6	4	85	129	91	13	201	32	80	67	12	1	16
2017-2018 учебный год	109	116	11	9	3	77	127	106	15	218	30	85	87	14	-	11

Основные направления ДОУ в работе с социумом:

- совместное решение задач основных образовательных областей, определенных программой через различные формы активности детей в кружках, студиях, спортивных секциях;

- организация совместных образовательных и досуговых мероприятий;
- совместное проведение спортивных и соревновательных мероприятий для детей;
- организация детских конкурсных мероприятий.

МБДОУ «Детский сад № 43» занимает активную позицию в муниципальной системе дошкольного образования. Является экспериментальной базой для Рязанского областного института развития образования. В ДОУ регулярно проводятся открытые мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации. На базе дошкольного учреждения проходят психолого-педагогическую практику студенты Рязанского Государственного медицинского университета.

Установлены контакты с Рязанским Дворцом молодежи, Дворцом творчества «Южный», где наши дети принимают участие в детских конкурсных мероприятиях, посещают кружки по интересам.

Наши воспитанники старших и подготовительных групп с желанием ходят на экскурсии в детскую библиотеку на улице Гоголя, посещают тематические книжные выставки, участвуют в викторинах. Работники библиотеки так же приходят в детский сад к детям с презентациями, конкурсами, интересными книгами.

Радуют нас своими выступлениями наши бывшие воспитанники, а ныне учащиеся детской музыкальной школы № 5. Регулярно организуют концерты, показывают спектакли на базе нашего ДОУ Рязанская филармония и Рязанский театр кукол. (Приложение № 3).

Состояние материально-технического обеспечения

В МБДОУ «Детский сад № 43»:

- 11 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- изостудия;
- картинная галерея;
- музей русского быта "Светелка".

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующей;

- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- 3 кабинета учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- кабинет заместителя заведующей по административно-хозяйственной работе и бухгалтера;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты;
- мультимедийное оборудование,
- телевизор;
- музыкальный центр, магнитофоны;
- синтезатор.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт в группах.

Участок детского сада достаточно озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживается цветочная рассада на клумбы. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть веранда и игровое оборудование. (Приложение № 4).

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили *факторы, которые положительно влияют*

на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Территориальное местонахождение: удобное, в экологически чистом районе города, вдали от промышленных и производственных объектов, на транспортной развязке общественного транспорта (автобус, маршрутное такси); в ближайшем окружении находятся: филиал детской областной библиотеки на улице Гоголя, детская музыкальная школа № 5, школы № 64, № 19, № 37, Дом творчества "Южный", Дворец Молодежи, Центральный парк культуры и отдыха.
2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 28 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты.
5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
6. Использование ИКТ - технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, учителем-логопедом, киноуниверситет – как форма работы видеоконсультаций для родителей, учебные фильмы для детей).
7. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры и образования.
8. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ.
9. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий (наличие спортивного зала). Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашего ДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Общие выводы

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- 65 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном и федеральном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы:**

1. Только 23% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.
2. У некоторых педагогов, имеющих вторую и первую квалификационные категории не наблюдается стремлений повысить категорию, т.е. профессионального роста.
3. Педагоги не хотят выходить на профессиональные конкурсы городского и областного уровней.

4. Приход в коллектив молодых воспитателей, не знающих специфику работы по программе «Детский сад - Дом радости».
5. Уменьшение числа детей с 1 и 2 группами здоровья, увеличение числа детей с 3 группой здоровья, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
6. Большая распространенность патологии опорно-двигательного аппарата.
7. Увеличение количества детей с особыми возможностями здоровья (ТНР).
8. Дети в детском саду не получают дополнительных образовательных услуг.
9. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДООУ.
10. Недостаточно используются активные формы работы с родителями для вовлечения их в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ.

Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения. Цель и задачи Программы.

Из результатов проблемно-ориентированного анализа ДООУ поставило перед собой **цель:** Создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на получение доступного, качественного дошкольного образования, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения цели Программы определены следующие **задачи:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
2. Расширение сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни ДООУ, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
3. Открытие дополнительных образовательных услуг.

4. Продолжать формирование у детей потребности к здоровому образу жизни.

Концепция развития ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит

свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДОО

Миссия ДОО. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

Управление реализацией программы

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОО Потаскуевой Е.Л.. (Приложение № 5).

Мониторинг результативности программы, контроль

Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения и Педагогический Совет Учреждения.

Ежегодный отчет реализации программы предоставляется общественности через публикацию открытого информационного доклада заведующего ДОУ на сайте учреждения.

Мониторинг осуществляется по трем направлениям: мониторинг воспитанников, педагогов, родительского отношения к деятельности ДОУ.

Механизмы проведения мониторинга воспитанников заложены автором Программы «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой в технологии, реализация которой позволяет педагогу в процессе непрерывного наблюдения за ребенком, анализа продуктов его творческой и исполнительской деятельности получать достоверную информацию об уровне его развития.

Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка; осуществлять действенную обратную связь в системе «воспитатель – родитель – ребенок» для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Мониторинг деятельности педагогов направлен на выявление профессиональных затруднений в период реализации ООП и внедрения ФГОС ДО. Для выявления проблемных зон в профессиональной деятельности используются апробированные методики. Для сбора дополнительной информации используются специально разработанные тесты и анкеты.

Для родителей разрабатываются анкеты для отслеживания их удовлетворенности качеством образования.

Основные меры правового регулирования Программы.

Нормативно-правовая база Программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г «Об утверждении профессионального стандарта педагога»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 сентября 2012 г. № ИР – 758/08;
- Постановление администрации города Рязани от 22 июля 2014 г. № 31ё67 «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43».

№	Задачи	Целевой показатель (индикатор)	Базовое значение на начало реализации программы (декабрь 2019 год)	Динамика целевых показателей (индикаторов)				Ожидаемые результаты
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО.	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	23%	39%	69%	100%	100%	1. Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат. 2. 100% прохождение курсов повышения квалификации. 3. Увеличение количества педагогов с высшей и первой
		Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.	52%	62%	72%	82%	92%	
		Доля (%) педагогов, владеющих компьютерными	48%	58%	68%	78%	91%	

		технологиями и использующих их в работе с детьми.						квалификационными категориями.
		Доля (%) педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах городского и областного уровней.	0	10%	16,5%	23%	30%	4. Обобщение опыта работы педагогов на уровне ДОУ, города. 5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах городского и областного уровней. 6. Освоение молодыми воспитателями программы «Детский сад – Дом радости». 7. Активное использование педагогами в работе с детьми ИКТ.
2.	Расширение сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни ДОУ, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.	1. Доля (%) родителей, вовлеченных в разные формы взаимодействия с ДОУ.	50%	65%	80%	95%	100%	1. Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ.
		2. Доля (%) активных форм работы с родителями.	25%	40%	55%	70%	85%	2. Рост психолого - педагогической культуры родителей /повышение компетентности в вопросах воспитания детей/ и их активное участие в управлении качеством образования

								<p>(использование новых форм работы – презентации опыта семейного воспитания, встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, семейные гостиные и др.).</p> <p>3. Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ.</p> <p>4. Активное участие родителей в управлении ДОУ.</p>
3.	Открытие дополнительных образовательных услуг.	1. Доля (%) воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги.	0	5%	10%	15%	20%	1. Увеличение детей, получающих дополнительные образовательные услуги.
2. Количество кружков для получения дополнительных образовательных услуг.		0	1	2	3	4	2. Участие детей в мероприятиях, конкурсах разных уровней.	
3. Доля (%) воспитанников, принявших участие		12%	17%	22%	27%	32%		

		в мероприятиях, конкурсах разных уровней.							
4.	Продолжать формирование у детей потребности к здоровому образу жизни.	1. Доля (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями.	50%	60%	70%	80%	90%	1. Психическое и физическое состояние здоровья детей способствует повышению качества их образования. 2. Снижение заболеваемости в ДОУ, количества пропусков по болезни.	
		2. Доля (%) родителей, ориентированных на здоровых образ жизни (по результатам анкет).	40%	50%	60%	70%	75%		
		3. Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком.	11,4	11	10	10	9		

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения				Ответственный
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО.	1. Заключение договора с РИРО о прохождении педагогами курсов повышения квалификации.	*	*	*	*	Потаскуева Е.Л. заведующий
		2. Участие педагогов в проектной деятельности совместно с детьми и родителями.	*	*	*	*	Теваева Е.В. зам.зав.ВМР
		3. Обмен опытом работы с педагогами на муниципальном	*	*	*	*	Теваева Е.В. зам.зав.ВМР

	уровне.					
	4. Организация наставничества по программе «Детский сад - Дом радости».	*	*	*	*	Ходакова Н.В. воспитатель
	5. Школа начинающего воспитателя «Организация работы с детьми по программе «Детский сад – Дом радости».	*	*	*	*	Лепенцова М.А. воспитатель
	5. Организация постоянно действующего семинара с педагогами «Введение ФГОС ДО».	*	*			Тепалева Е.В. зам.зав.ВМР
	6. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.		*	*		Тепалева Е.В. зам.зав.ВМР
	7. Работа педагогов по теме самообразования.	*	*	*	*	Педагоги
	8. Выход опытных педагогов на профессиональные конкурсы городского и областного уровней.	*	*	*	*	Тепалева Е.В. зам.зав.ВМР
	9. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»		*	*	*	Тепалева Е.В. зам.зав.ВМР
	10. Создание творческой группы педагогов, занимающейся внедрением ИКТ		*	*		Петрова Ю.В. воспитатель

		в образовательный процесс.					
2.	Расширение сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни ДОУ, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.	1. Работа родителей в Попечительском совете с новой миссией – решение управленческих задач ДОУ.	*	*	*	*	Потаскуева Е.Л. заведующий
		2. Включение новых активных форм работы с родителями – презентации опыта семейного воспитания, встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, семейные гостиные и другие.	*	*	*	*	Потаскуева Е.Л. заведующий
3.	Открытие дополнительных образовательных услуг.	1. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	*				Потаскуева Е.Л. заведующий
		2. Оформление пакета документов по организации платных образовательных услуг.	*				Потаскуева Е.Л. заведующий
		3. Открытие платной дополнительной услуги социально-педагогического направления «В мире фантазии».	*				Потаскуева Е.Л. заведующий
		4. Участие детей в мероприятиях, конкурсах разных уровней.	*	*	*	*	Тепалева Е.В. зам.зав.ВМР
		5. Открытие платных дополнительных услуг для детей по результатам опроса родителей.		*	*	*	Потаскуева Е.Л. заведующий
4.	Продолжать формирование у детей потребности	1. Работа с родителями по вакцинации детей.	*	*	*	*	Семина В.Н. врач

к здоровому образу жизни.	2. Мероприятия с детьми во Всемирную Неделю здоровья в апреле.	*	*	*	*	Быреева Е.И. инструктор по физо
	3. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	*	*			Быреева Е.И. инструктор по физо
	4. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников.		*	*		Семина В.Н. врач Быреева Е.И. инструктор по физо
	5. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.		*			Теваева Е.В. зам.зав.ВМР

Финансирование программы

Финансирование мероприятий Программы предусматривается из различных источников: из муниципального бюджета и внебюджетного источника. Предполагается получение внебюджетных средств за счет добровольных пожертвований, оказания платных образовательных услуг и спонсорской помощи.

Объем финансирования на реализацию Программы определяется ежегодно, при формировании Плана финансово-хозяйственной деятельности.

1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
3.	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
4.	Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.»
5.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038)
6.	Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
7.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
8.	Постановление администрации города Рязани от 30 сентября 2013 г. № 4054 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Рязани" на 2014 - 2020 годы"
9.	Приказ управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 26.09.2013 «О введении и реализации ФГОС общего образования в учреждениях города Рязани»
10.	Устав МБДОУ «Детский сад №43»