

Паспорт проекта МБДОУ «Детский сад № 43» «Экологическое воспитание дошкольников на основе регионального компонента»

Темы проектов по экологическому воспитанию дошкольников на основе регионального компонента:

1. Неживая природа
2. Домашние животные
3. Реки и озера
4. Насекомые
5. Водоплавающие птицы, земноводные, пресмыкающиеся
6. Ягоды и грибы
7. Деревья и кустарники
8. Дикие животные
9. Явления природы
10. Птицы
11. Цветы (лесные, луговые, садовые)

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затавив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни». В. А. Сухомлинский.

Концепция экологического воспитания:

«Знать законы, по которым живёт природа, уметь организовывать свой труд и отдых так, чтобы не нанести вреда природе, и иметь осознанное желание делать это».

Проблема и актуальность:

*«Нас в любое время года
Учит мудрая природа.
Учит по календарю –
По живому букварю...»*

В. Орлов

XXI век – время, когда состояние окружающей среды плачевно, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофа нависла над человечеством. Это стало одной из самых актуальных проблем века и каждый живущий на нашей планете человек должен чувствовать свою ответственность за благосостояние природы, быть внимательным к окружающей нас среде, обладать личной экологической ответственностью.

Недалеко, то время, когда сегодняшние мальчишки и девчонки станут взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Вот почему очень важно воспитывать в каждом из них чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе. Ребенок должен понимать, что в природе не бывает «ничейной» реки, ненужной травки, бесполезной букашки. В природе все гармонично связано между собой, нарушение одной из цепочек грозит нарушением природного баланса.

Именно поэтому всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры. Учитывая актуальность проблемы, взаимодействия человека и природы, сформировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой

является сфера дошкольного воспитания. В связи с вступлением в силу 1 января 2014 года Федерального государственного стандарта дошкольного образования, одной из задач становится объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей, а также формирование общей культуры личности детей, развитие ответственности ребёнка.

В дошкольном возрасте складывается начальное ощущение окружающего мира: ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. На этом этапе развития детей закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Это период выработки новых понятий: «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура», «непрерывное экологическое образование», «экологическое образование школьников, студентов» и многих других, в том числе и понятия «экологическое воспитание дошкольников».

В связи с этим возникает необходимость максимального использования дошкольного детства, как периода времени для развития ценностного отношения к окружающей действительности, воспитания у детей осознано правильного отношения к природе.

Поэтому формирование ответственности за судьбу природы родного края и всей планеты, привлечение ребят к посильной помощи в её охране – одна из главных задач сегодняшнего дня.

Идеи экологического воспитания и образования можно реализовывать через различные виды детской деятельности: экспериментирование, наблюдение, труд и игру.

Цель: Содействовать формированию основ экологической культуры, экологического сознания и экологического мышления у дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

Формировать круг экологических представлений у дошкольников.

Развивающие:

Способствовать пониманию закономерностей, зависимостей и взаимосвязей в природе, дать возможность детям почувствовать себя неотъемлемой частью этого процесса, причастным к сохранению его красоты и многообразия.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание принимать участие в охране природы.

Нормативно – правовая база:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264),

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года (Утверждены Президентом РФ 30.04.2012 г.)
- Устав МБДОУ «Детский сад №43»,
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №43»,
- Родительский договор.

Программно-методическое обеспечение:

1. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников:
 - Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду»,
 - Рыжова Н.А. «Наш дом - природа».
2. Методические рекомендации по системному экологическому образованию детей и молодежи, разработанные МБУ "ЦМиСО" города Рязани, 2017 г.
3. Методические разработки Шорыгиной Т.А. «Экология для малышей».

Материально-техническое обеспечение:

1. Медиаресурсы: интернет и медиотека ДОУ с собранием дисков познавательного характера по разным направлениям объектов природы.
2. Компьютер, проектор с экраном, интерактивная панель, лазерный принтер.
3. Наглядно – иллюстрированный материал флоры и фауны Рязанской области: иллюстрации, макеты, коллекции, проспекты, гербарии.
4. Предметно-развивающая среда в группе (мини-лаборатория, полочка по формированию понятий, мини-музей, детская художественная литература, энциклопедии и книги познавательного характера, огород на окне).

Природные ресурсы проекта:

1. Зеленая зона на территории детского сада.
2. Экологическая тропа на территории детского сада.
3. Территория вокруг детского сада с природными объектами:
 - Березовая и сосновая роща
 - Галенчинский пруд
 - микрорайон Галенчино
 - Рюминский пруд
 - ЦПКиО г.Рязани

Социальные ресурсы проекта:

- Областная детская библиотека и ее филиал на улице Гоголя.
- Школа №64.
- МБУДО «Рязанская городская станция юных натуралистов».
- Краеведческий музей.
- Музей занимательных наук.
- Театры Рязани.

Особенности проекта:

- по составу участников: детско-взрослый;
- по типу: познавательно-развивающий;
- по сроку реализации: долгосрочный.

Участники проекта:

- дети;
- все педагоги детского сада;
- родители;
- библиотекари;
- музейные работники;
- учителя школ;
- артисты рязанских театров;
- выпускники ДОУ № 43.

Принципы проекта:

- Энциклопедичность.
- Наглядность.
- Гуманность.
- Целостность.
- Сезонность.
- Системность и последовательность.
- Сочетание научности и доступности.

Все принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве. Проект строится на принципах развивающего обучения и основан на формировании экологической культуры как совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Степенью новизны проекта является интегрированный подход, отвечающий федеральному государственному образовательному стандарту:

1. Включение форм работы во все виды детской деятельности.
2. Использование регионального компонента.
3. Тесное сотрудничество всех педагогов детского сада, семьи, социума.
4. Использование ИКТ, обеспечивающих эффективность образовательного процесса.

Формы организации деятельности детей:

- Экскурсии (в березовую и сосновую рощу, парк, водоем и т.д.),
- целевые прогулки,
- походы спортивно-туристической секции "Рюкзачок",
- занятия,
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), пословиц, поговорок, загадок, народных примет о природе, экологических сказок,
- рассматривание иллюстраций известных художников,
- рассказы, беседы воспитателя о животных, растениях, неживой природе. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и досуги («День птиц», «День Земли», «День рождения Леса»),
- опыты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя, инсценировки),
- марафоны, аукционы, акции, трудовые десанты,

- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные),
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику.
- искусственное создание мини – экосистемы (моделирование леса, водоема – как экосистемы),
- уроки доброты;
- экологические конкурсы, КВН,
- коллекционирование;
- изготовление моделей, книжек – самоделок, поделок из природного материала,
- труд в уголке природы и на участке,
- ИКТ,
- ведение календарей природы,
- экологическое окно.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Эколого-оздоровительные походы,
- прогулки выходного дня,
- собрания, консультации, семинары,
- «Дни открытых дверей»,
- совместные праздники и досуги, акции,
- оформление экологических стендов (папки-передвижки, статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома).

Ожидаемые результаты.

У детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности.

Продукты проекта:

Макеты природных объектов, стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки, исследовательские работы, схемы, выставки, карта экологической тропинки, скворечник, кормушки, цветник, дидактические экологические игры, коллекции, лабораторные или опытнические зоны в группе, новые деревца на участке детского сада, фонотека дисков с познавательным материалом о природе, экологические газеты, фотовыставки.

Перспектива проекта:

- Показ открытых мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с ДОО города.
- Представление опыта работы на городском и региональном уровнях.
- Печатные материалы в сборники по дошкольному воспитанию.